

V ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ИСЛАМ В ИСТОРИИ И СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ РОССИИ:
РАСУЛЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ»

г. Троицк Челябинской области, 8 июля 2016 г.

Т.М. Надыршин

Тезисы доклада
**ЭТНОСОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТОР ВЫБОРА МОДУЛЕЙ ОРКСЭ
В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ НА ЮЖНОМ УРАЛЕ.**

Доклад подготовлен при поддержке гранта РГНФ Проект № 15-02-00044

Преподавание ОРКСЭ позволяет сделать ряд предположений об особенностях выбора модулей курса в сельских школах, сельских районах региона. Первое, что бросается в глаза при анализе изучения курса – это отсутствие прямой корреляции между выбором конфессиональных модулей и этническим составом населения региона. Выбор модуля «Основы исламской культуры» не коррелирует с этноконфессиональной ситуацией по стране и большинство этнических мусульман, дети которых обучаются в 4-м классе, не выбирают указанный модуль. Однако необходимо отметить, что та же ситуация касается и «Основ православной культуры» и всех остальных конфессиональных модулей.

Модуль «Основы православной культуры»

Регион	Процент
Республика Башкортостан	0,79
Оренбургская обл.	12,31
Челябинская обл.	13,11

Модуль «Основы исламской культуры»

Регион	Процент
Республика Башкортостан	2,97
Оренбургская обл.	0,98
Челябинская обл.	0,38

Анализ данных говорит о том, что корреляция присутствует, однако в поликонфессиональных регионах выбор модулей «Основы православной культуры» или «Основы исламской культуры» несколько ниже.

Согласно исследованиям, проведенным на базе Института этнологических исследований в 2012-2015 гг. в поликонфессиональных регионах выбор конфессиональных модулей невысок. Это связано с тем, что при выборе модулей большинство родителей стремится к компромиссу, что приводит к увеличению процента выбора модулей «Основы светской этики» и «Основы мировых религиозных культур». К другим причинам, объясняющим низкий процент, относится трудность обеспечения преподавания нескольких модулей в пределах одного образовательного учреждения.

Следующее важно замечание – это то, что выбор конфессиональных модулей в сельской местности, сельских районах значительно выше, чем в городских районах. Это подтверждает вывод о том, что село является консерватором идентичности.

Полевые исследования, проведенные в Республике Башкортостан, продемонстрировали, что на выбор модуля оказывают влияние несколько ключевых факторов, которые были объединены в три группы: этнический фактор, религиозный фактор и образовательная среда.

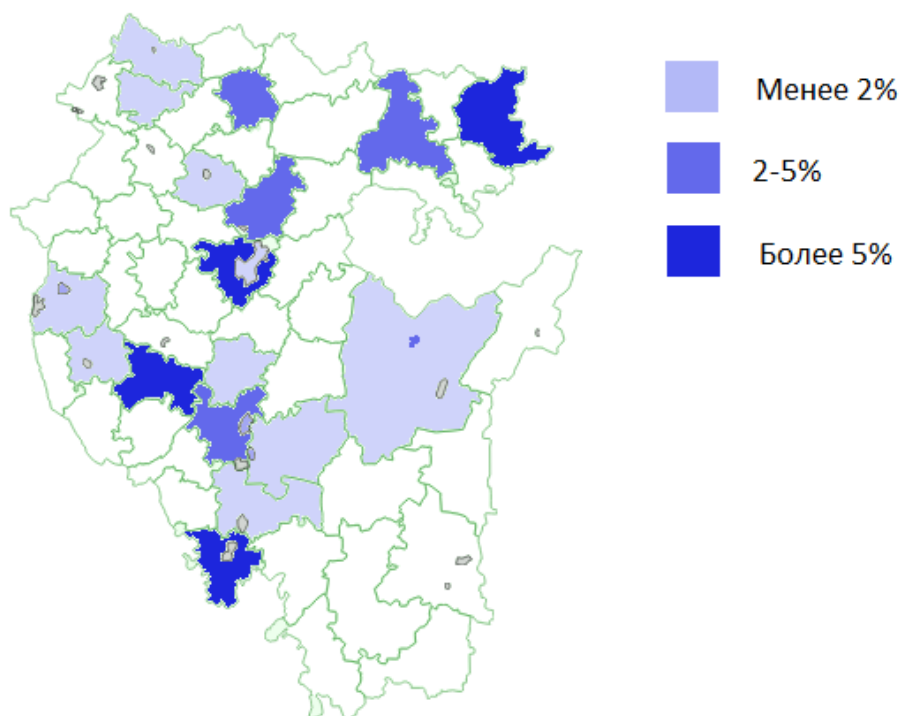
Мы предположили, что основное влияние на выбор модулей курса окажет этнический фактор. Важность этнического фактора в общественной жизни часто переоценивается. С другой стороны данный регион является полиэтничным по составу населения. И во многих регионах с компактным проживанием русского населения доминирует выбор модуля «Основы православной культуры», а в регионах с преобладанием этнических мусульман преобладает модуль «Основы исламской культуры».

Говоря о влиянии религиозного фактора, мы подразумеваем, что в отдельных населенных пунктах есть сильные приходы, и местное духовенство активно участвует в жизни населенного пункта. С другой стороны существует влияние центральных религиозных организаций. С 2015 г. представители

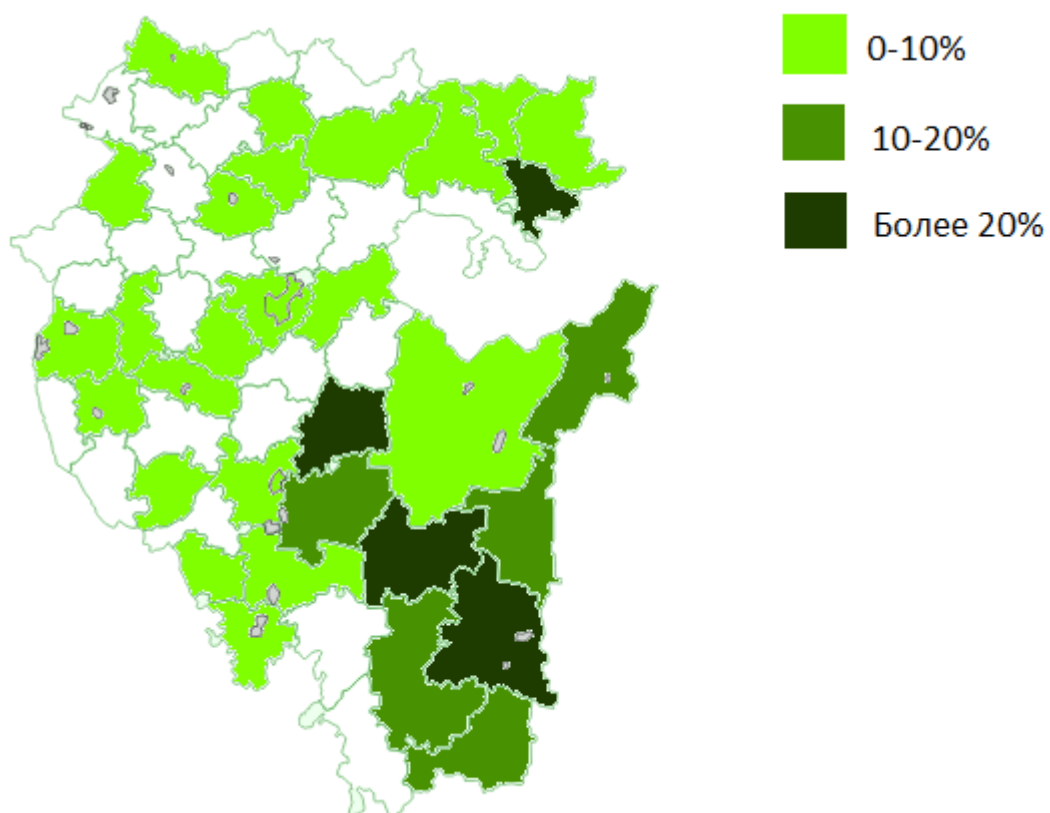
духовенства могут участвовать на родительских собраниях и рассказывать про отдельные модули родителям более подробно.

Образовательная среда также является важным фактором. Она наполняет курс. Влияние на выбор модуля может исходить от учебного заведения, ее финансовых возможностей, учителя, центральных и местных образовательных ведомств, организационной культуры школы.

Корреляция между социально-экономической ситуацией и рост этноконфессиональной идентичности нуждается в изучении. Модуль «Основы православной культуры» очень слабо представлен на территории Республики Башкортостан. В большинстве районов региона данный модуль выбран не был. Нет корреляции между социально-экономической ситуацией и выбором указанного модуля.



Однако с модулем «Основы исламской культуры» ситуация несколько иная. На примере Республики Башкортостан заметно, что выбор модуля «Основы исламской культуры» характерен для восточной и юго-восточной части региона, уровень экономики которых несколько слабее западной части Башкирии и характеризуется меньшей урбанизированностью.



Таким образом необходимо дальнейшее изучение взаимодействия выбора модулей курса с социально-экономическими показателями сел региона: уровень образования, экономического развития, доходов населения и т.д.