

**ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ ЧЕЛЯБИНСКА**

© Т.М. Надыршин

В статье предпринято картографирование данных, полученных в ходе выявления основных факторов, определяющих выбор родителями модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики» в школах г. Челябинск.

Ключевые слова: ОРКСЭ, этнокультурный компонент образования, идентичность, Челябинск, ГИС.

Челябинская область является поликонфессиональным полиэтничным регионом со значительным преобладанием русского населения. Исследование опыта преподавания курса в регионе с последующей визуализацией данных позволяет установить преобладание тех или иных факторов, влияющих на выбор родителями модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в различных регионах.

Опыт преподавания курса в регионе с педагогических позиций рассматривался в статьях Ю.Ю. Барановой и Е.А. Солодковой, в которых особое внимание уделено уровню готовности образовательных учреждений области к преподаванию курса и предложены критерии подготовки к курсу [1]. В статье А.Ф. Хуснутдиновой и Э.Ф. Вертяковой рассматривается опыт преподавания модуля «Основы исламской культуры» [2]. В отчете о научной деятельности Челябинской государственной академии культуры и искусств рассматривается вопрос о задачах просвещения родителей в рамках прохождения курса [3]. Опыт картографирования этноконфессиональных процессов представлен в работах Т.М. Надыршина [4], А.Б. Юнусовой [5].

В ходе работы был проведен анализ СМИ, информационно-аналитической системы «Медialogия». Были проанализированы 203 сообщения региональных СМИ по запросу ОРКСЭ и/или «Основы религиозных культур и светской этики», опубликованные

в 2009–2013 гг., позволяющие проследить динамику и общую тональность сообщений (рис. 1). Главным информационным поводом всплеска числа публикаций стало решение о введении ОРКСЭ в программы общеобразовательных школ с 1 сентября 2012 г. Можно проследить основные нити сюжетов сообщений. К ним относится дискуссия относительно необходимости внедрения предмета, которая, как правило, поддерживает позицию высшей исполнительной власти страны. В других сообщениях упоминается о важности совместного содействия представителей духовенства новому курсу, в том числе это прослеживается в контексте выступлений митрополита Феофана.

Как известно, законные представители ребенка могут выбрать любой модуль для своих детей. Логично было бы предположить, что выбор родителей прежде всего определит национальная и религиозная семейная традиция. Вместе с тем установлено, что на выбор модулей влияют и другие факторы, такие как позиция администрации учебного заведения и образовательных органов власти, тип учебного заведения, а также влияние духовенства. Данные свидетельствуют, что при выборе модулей в г. Челябинске эти факторы сыграли важную роль. Поэтому выбор модуля в данном случае становится компромиссом вышеуказанных факторов. Ситуация относительно выбора модулей в Челябинской области значительно отличается от ситуации

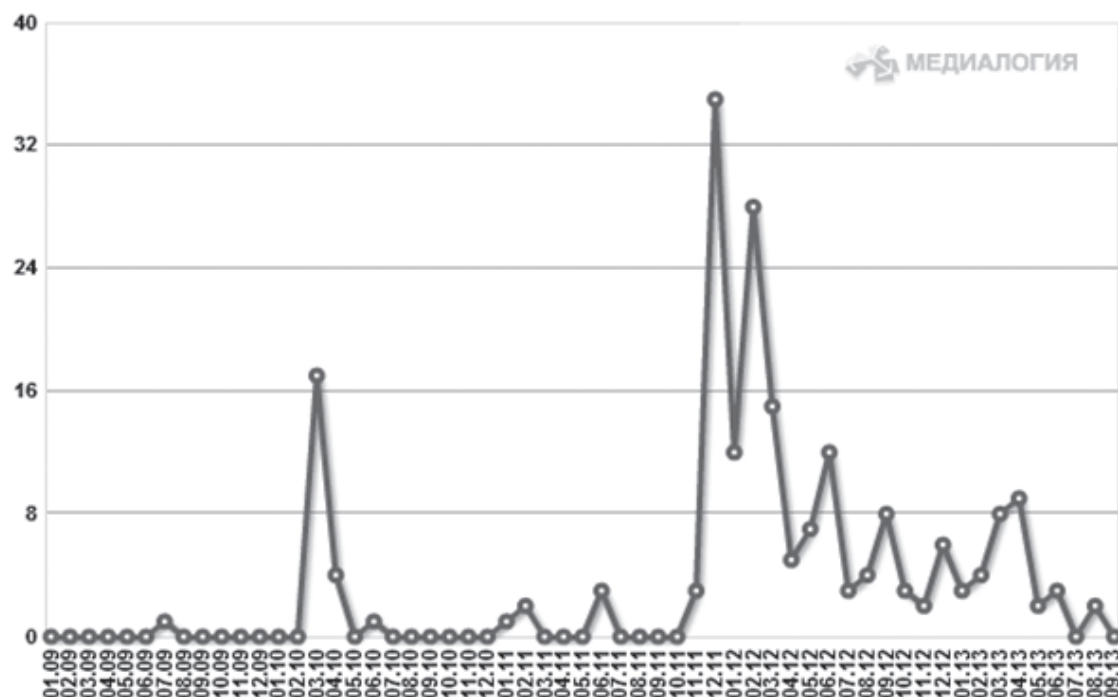


Рис. 1. Количество сообщений СМИ в Челябинской области по запросу «ОРКСЭ» и/или «Основы религиозных культур и светской этики» в 2009–2013 гг.

по всей стране. Сильно доминирует модуль «Основы светской этики», который выбрали около 2/3 родителей региона (табл. 1).

В Челябинске процент выбора модулей не сильно отличается от ситуации в регионе. Согласно итогам 2013 г., в Челябинске доминировал модуль «Основы светской этики», реже – «Основы мировых религиозных культур» (табл. 2).

Челябинск является поликонфессиональным городом. В городе помимо русских проживают башкиры, татары, украинцы, а также множество представителей других национальностей (табл. 3).

В Челябинске семь районов: Калининский, Курчатровский, Ленинский, Советский, Металлургический, Тракторозаводский

Т а б л и ц а 1

Выбор модулей ОРКСЭ в Челябинской области, Уральском федеральном округе и в России в 2013/14 учебном году [6]

	Выборные модули курса ОРКСЭ	Челябинская область	Уральский федеральный округ	Россия
Выбор модулей по кол-ву учащихся	Основы мировых религиозных культур	8891	31 389	276 367
	Основы светской этики	23 559	80 166	641 417
	Основы православной культуры	4923	22 376	469 884
	Основы исламской культуры	142	728	50 810
	Основы иудейской культуры	11	67	311
	Основы буддийской культуры	27	380	5763
Выбор модулей по проценту учащихся	Основы мировых религиозных культур	23.68%	23.23%	19.12%
	Основы светской этики	62.74%	59.33%	44.38%
	Основы православной культуры	13.11%	16.56%	32.51%
	Основы исламской культуры	0.38%	0.54%	3.52%
	Основы иудейской культуры	0.03%	0.05%	0.02%
	Основы буддийской культуры	0.07%	0.28%	0.40%

Т а б л и ц а 2

*Выбор модулей ОРКСЭ в г. Челябинске  
в 2012–2013 гг.*

Модули	Процент выбора
ОСЭ	55.70%
ОМРК	30.40%
ОПК	13.50%
ОИК	0.40%
ОБК	0.01%

и Центральный. Все указанные районы имеют различный поликонфессиональный состав населения. Тем не менее процент русского населения не сильно отличается в разных районах города. Согласно итогам Всероссийской переписи населения 2010 г., колебание составляет от 83% в Metallургическом районе до 89% в Советском районе.

С учетом украинцев и белорусов, а также других этнических православных города, указанный процент становится еще выше.

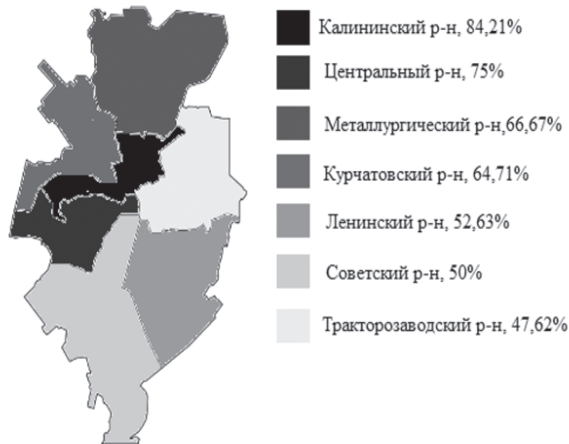


Рис. 2. Выбор конфессиональных модулей в школах районов г. Челябинска

Т а б л и ц а 3

*Наиболее крупные национальности г. Челябинска  
по итогам Всероссийской переписи населения  
2010 г.*

Указавшие на национальную принадлежность	1 082 269	100%
Русские	936 457	86.58%
Татары	54 400	5.02%
Башкиры	33 716	3.11%
Украинцы	15 638	1.45%

В Челябинске только два общеобразовательных учреждения, которые принимают учащихся с территории всего города. Остальные школьники обучаются по месту жительства [7]. В 2012/13 учебном году более двух модулей выбрали 62% образовательных учреждений города (табл. 4). Как правило, третьим модулем были «Основы православной культуры»

Тем не менее, несмотря на относительно однородный этнический состав города, соотношение школ, которые выбрали более двух модулей, практически не коррелирует с этническим составом города. На карте города мы также можем видеть, что выбор конфессиональных модулей характерен для западной и северной частей города (рис. 2).

Некоторые представители духовенства принимали участие в родительских собраниях при выборе модулей. Православное духовенство имело возможность влиять на выбор родителей. В табл. 5 мы видим, что количество действующих православных церквей в Калининском и Центральном районах совпадает с лидирующим процентом школ, где выбрали более двух модулей.

Т а б л и ц а 4

*Выбор конфессиональных модулей в школах районов г. Челябинска*

Районы г. Челябинска	Количество общеобразовательных учреждений	Количество школ, выбравших более двух модулей [6]	Процент школ, выбравших более двух модулей
Калининский р-н	19	16	84.21%
Курчатовский р-н	17	11	64.71%
Ленинский р-н	19	10	52.63%
Metallургический р-н	18	12	66.67%
Советский р-н	16	8	50.00%
Тракторозаводский р-н	21	10	47.62%
Центральный р-н	12	9	75.00%
г. Челябинск	122	76	62.29%

Количество православных церквей в г. Челябинске (согласно 2-Gis Челябинск)

Районы г. Челябинска	Церкви города	Процент школ, выбравших более двух модулей
Калининский р-н	4	84.21%
Курчатовский р-н	3	64.71%
Ленинский р-н	3	52.63%
Металлургический р-н	2	66.67%
Советский р-н	3	50.00%
Тракторозаводский р-н	3	47.62%
Центральный р-н	5	75.00%
г. Челябинск		62.29%

Таким образом, этнический фактор не является решающим при выборе родителями профессиональных модулей для предмета ОРКСЭ. Большой процент выбора неконфессиональных модулей, к которым относятся «Основы светской этики» и «Основы мировых религиозных культур», свидетельствует о том, что родители и педагоги, которые принимают совместно окончательное решение, стремятся к компромиссу при организации учебного процесса. С другой стороны, сильно различающийся процент школ, которые обеспечивают более двух модулей в разных районах города, говорит о сильном влиянии группы административных факторов, к которым относятся: влияние администрации учебного заведения, влияние образовательных органов власти, тип учебного заведения. Влияние духовенства во всех группах также играет свою роль.

*Статья подготовлена при поддержке РГНФ в рамках проекта № 15-01-12014.*

#### Литература

1. Баранова Ю.Ю., Солодкова Е.А. О мониторинге готовности образовательного учреждения к реализации комплексного учебного курса «Основы

религиозной культуры и светской этики» // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2012. № 4 (13). С. 25–30.

2. Хуснутдинова А.Ф., Вертякова Э.Ф. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на основах исламской культуры // Научные исследования: от теории к практике: мат-лы IV Международной научно-практической конференции. 2015. С. 136–139.

3. Научная жизнь ЧГАКИ // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. 2011. Т. 26, № 2. С. 131–133.

4. Надыршин Т.М. География выбора модулей «Основ религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ) // XI Конгресс антропологов и этнологов России: сб. материалов. 2–5 июля 2015 г. М.; Екатеринбург: ИЭРАН, ИИиА УрО РАН, 2015. С. 239.

5. Юнусова А.Б. Геоинформационная система «Религии и этноконфессиональные процессы на Южном Урале» // XI Конгресс антропологов и этнологов России: сб. материалов. 2–5 июля 2015 г. М.; Екатеринбург: ИЭ РАН, ИИиА УрО РАН, 2015. С. 241.

6. Власова И.В. Реализация курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательных учреждениях г. Челябинска. URL: [www.chel-edu.ru/pics/uploads/FGOS/vlasova-2.ppt](http://www.chel-edu.ru/pics/uploads/FGOS/vlasova-2.ppt) (дата обращения 30.03.2015).

7. Только две школы Челябинска сохраняют привилегии при наборе учеников. URL: <http://echochel.ru/news/2012/03/30/29497/> (дата обращения 30.03.2015).

## «THE FUNDAMENTALS OF RELIGIOUS CULTURES AND SECULAR ETHICS» IN COMPREHENSIVE SCHOOLS OF CHELYABINSK

© T.M. Nadyrshin

Kuzeev Institute for Ethnological Studies, Ufa Scientific Centre, RAS,  
6, ulitsa K. Marksa, 450077, Ufa, Russian Federation

This paper undertakes data mapping as a result of research on revealing some basic factors that determine the parental choice of the modules of «The Fundamentals of Religious Cultures and Secular Ethics» Course in the schools of Chelyabinsk.

Key words: Islam, ethno-cultural educational component, identity, Chelyabinsk, South Urals.